



# Institution pour l'enfance de Marterey

Concept pédagogique - institutionnel : introduction aux  
projets pédagogiques des secteurs

F. Magalhaes

01/06/2024



# ...et les enfants d'abord !

## La métaphore du navire

Notre imaginaire s'est laissé nourrir par le symbole du navire. Il y a des grands et des petits navires, tous sont des "maisons-usines" flottantes, conçues pour une mission bien précise : un navire marchand, un navire de pêche, un navire de guerre ou de croisière... A chacun sa coque avec son contenant, où cales, salle des machines, cabines et autres recoins sont équipés et utilisés savamment afin d'assurer la rentabilité du vaisseau. A bord, un équipage avec une mission et un cap à tenir. Cette métaphore a aidé l'équipe dès les débuts en 2016, à organiser son travail et à avoir une vue d'ensemble des éléments à traiter pour garantir un bon fonctionnement. L'image facilite la communication à des tiers.

Notre navire embarque depuis bientôt 8 ans avec des familles du 21<sup>ème</sup> siècle pour une traversée de quelques mois ou années.

### 1. Présentation de l'institution

L'IPE de Marterey (Institution pour l'enfance de Marterey) a pris une forme concrète dès l'automne 2016. Il s'agit à priori d'un lieu d'accueil de jour comme les autres, si ce n'est le fait que la situation de précarité d'une partie des familles accueillies ainsi que la contrainte de placement de l'enfant (liée à la loi sur l'insertion socioprofessionnelle) obligent à penser l'inclusion et l'accueil de la diversité avec une attention singulière.

En effet, une des missions du lieu est d'offrir des places d'accueil temporaires aux familles bénéficiant du Revenu d'Insertion dans canton de Vaud (RI) et engagées dans une dynamique de recherche d'emploi et/ou de formation, en suivant des mesures d'insertion professionnelles (MIS).

Entre août 2016 et juillet 2019, l'institution était située à la rue du Valentin 12 à Lausanne et portait le nom d'IPE du Valentin. En août 2019, elle a intégré des locaux plus grands à la rue Marterey 23, elle a pris le nom de d'IPE de Marterey. La politique de la Ville de Lausanne, vise à prioriser la conciliation vie professionnelle - vie familiale dans l'octroi des places en accueil de jour laissant sur côté les familles devant d'abord se consacrer à un temps d'orientation professionnelle, d'apprentissage du français et de formation avant d'être susceptibles de trouver un emploi. L'IPE de Marterey vient combler une lacune pour un échantillon de familles qui lui sont adressées par les services sociaux, Centres sociaux régionaux (CSR) et Centre social d'intégration des réfugiés (CSIR), en cela elle est pionnière.

L'IPE de Marterey est un service du Centre vaudois d'aide à la jeunesse (CVAJ). Elle est subventionnée par le Réseau d'accueil de jour de la Ville de Lausanne (Réseau-L-SPE) pour l'essentiel de son fonctionnement, et par la Direction Générale de la cohésion sociale du Canton de Vaud (DGCS) pour les places MIS. Sa capacité d'accueil est de 41 places, destinées à des enfants âgés de 4 mois à 5 ans. Vingt-cinq places sont réservées aux enfants dont les parents habitent le quartier ou travaillent dans des entreprises partenaires situées à proximité, (Tribunal Fédéral et Frontiers). Quinze places sont offertes aux enfants dont les parents sont bénéficiaires du RI. En outre cinq demi-journées, financées par le Service Social de la Ville de Lausanne (SSL), permettent d'accueillir les enfants dont les parents domiciliés à Lausanne suivent les cours dispensés par la Communauté d'Intérêt pour la Formation des Adultes, (CIFEA).

En 2022 après 6 ans, les objectifs étant atteints, le « projet pilote » s'est pérennisé tout naturellement. Les familles bénéficiaires du RI passant par l'IPE de Marterey trouvent un emploi, s'engagent dans une formation, ou au minimum ont affiné leur projet d'insertion au moment où leur.s enfant.s entrent à l'école. L'utilité de ce lieu est démontrée pour l'insertion professionnelle dans le canton de Vaud, elle a fait ses preuves en terme prévention précoce. Aujourd'hui, l'IPE de Marterey inspire d'autres initiatives dans divers lieux du canton.

## 2. Les missions

Les missions de l'IPE de Marterey sont d'abord celles d'un accueil de jour du Réseau-L<sup>i</sup>:

### Mission générale

- Offrir, à la journée, des prestations d'accueil d'enfants qui s'inscrivent dans un cadre de vie collectif, structuré et stable, pensé et organisé par les professionnel-le-s du champ d'activité ;
- mettre à disposition des enfants des conditions d'accueil qui favorisent et prennent en compte leur état d'enfance ;
- accueillir chaque enfant sans discrimination familiale, culturelle ou sociale ;
- garantir l'efficacité du rapport coût/qualité de la prestation.

### Mission pédagogique

- Permettre aux enfants de découvrir et de développer leurs compétences personnelles et relationnelles ;
- proposer un accompagnement respectueux des aspects relationnels, physiques, psychiques et sociaux des enfants confiés ;
- soutenir les enfants dans le développement de l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes, des autres et de leur environnement ;
- adapter le travail en tenant compte de la variété des constellations familiales.

### Mission sociale

- accompagner les familles en contribuant à relever les défis sociaux et éducatifs qui se présentent ;
- œuvrer à la cohésion sociale et favoriser l'égalité des chances ;
- encourager l'égalité entre les femmes et les hommes.

### Mission préventive

- Observer et dépister les éventuels troubles liés au développement des enfants ;
- proposer des orientations adaptées aux situations rencontrées et collaborer avec les autres professionnels ;
- travailler dans un esprit de respect de l'environnement et de développement durable.
- Mission politique
- Collaborer avec les instances politiques et économiques ;
- s'appuyer sur les valeurs de la démocratie et de la laïcité ;
- collaborer à la formation pratique, notamment pour les métiers liés à l'action pédagogique (HES, ES, CFC ASE) ;
- accorder aux enfants une place de « petit citoyen » dans la cité<sup>ii</sup>.

## La mission spécifique de l'IPE de Marterey

Accueillir la diversité sociale des familles à l'IPE de Marterey est essentiel, car les familles provenant du quartier ou des entreprises partenaires appartiennent presque exclusivement aux classes moyennes et supérieures, tandis que les familles bénéficiaires du RI vivent de revenus bien moindres dans des contextes et quartiers extrêmement différents. Concrètement l'équipe éducative expérimente au quotidien cette réalité énoncée par Lahire : « *Les enfants vivent au même moment dans la même société, mais pas dans le même monde* »<sup>iii</sup> Dès lors, comment construire le "vivre ensemble" ?

Nous résumons volontiers notre mission par ces quelques mots génériques : nous cherchons à permettre à l'enfant et à sa famille de vivre une expérience de socialisation et de coopération favorisant la confiance en soi, en l'autre et en l'environnement social et culturel, afin de développer une confiance en la vie quel que soit son contexte social et professionnel. La démarche inclusive qui part du principe que « tous les enfants peuvent se développer si le milieu qui les accueille tient compte de leurs besoins » est au cœur de la réflexion pédagogique. (*Plaisance, Belmont, Vérillon, Schneider, 2006*)

### 3. Les intentions pédagogiques

Dans une volonté de gouvernance participative, l'équipe éducative et la direction se réunissent pour analyser leurs pratiques, et réfléchir à la manière de décliner leurs intentions pédagogiques privilégiées dans ce contexte particulier. Elles font appel à des intervenantes extérieures travaillant dans d'autres contextes pour une citoyenneté inclusive. La posture de base de l'équipe éducative et de la direction est celle de praticiens, praticiennes- chercheurs, chercheuses, s'ajustant à la rencontre de l'autre, aux situations telles qu'elles se présentent, aux évolutions auxquelles les familles sont confrontées.

**La présence, le lien, l'accueil de la diversité d'une part, donner à chacun du pouvoir d'agir d'autre part**, sont au cœur de l'activité et des réflexions de l'équipe. Vous trouvez ci-dessous non pas des définitions mais un partage des représentations des un.e.s et des autre.s autour de ces intentions pédagogiques.

#### La présence

Nous considérons la présence comme une attention bienveillante et claire à l'autre, enfant et adulte quel que soit son statut dans l'institution. Elle est espace-temps où la vie intense, dense, imprévisible, créative, se partage dans la réciprocité. Cet ancrage dans le présent ouvre à une posture où les professionnel.le.s ne sont pas dans un face à face, mais bien dans un côté à côté avec les familles et les enfants.

#### Le lien

Nous considérons le lien comme un organisme vivant. Nous cherchons à créer un espace où les uns et les autres peuvent grandir dans la relation, se nourrir mutuellement, apprendre du désaccord, (se) connaître et (se) reconnaître, construire une confiance, se montrer vulnérable.

#### L'accueil de la diversité versus donner du pouvoir d'agir

Nous considérons avec Myriam Mony (2011) que « *le respect de la diversité permet de passer de la différence comme déficit à corriger (registre de l'égalité et de l'inégalité) à la différence comme ressource à amplifier (registre de la singularité et de la complexité)* »<sup>iv</sup>.

L'accueil de la diversité implique de reconnaître la complexité de ce qui se vit au présent, dans le contexte défini qui est le nôtre, et de reconnaître ses propres limites comme sa propre vulnérabilité. Accueillir la diversité, c'est chercher **ce qui met ou maintient en mouvement chacun des acteurs et actrices**. C'est encore donner et se donner la permission d'agir et d'interagir avec légitimité et autonomie.



La mise en œuvre de ces intentions pédagogique est souvent accompagnée d'une lutte pour obtenir les moyens nécessaires à la qualité auprès des principaux subventionneurs.

#### 4. Une place pour chacun sur le Pont

Vous découvrez sur le pont du Navire un ensemble de mots décrivant des vécus d'enfance dans ce qu'ils ont de joyeux, douloureux, énergique, dynamique, passif, créatif, etc. L'IPE de Marterey cherche à être le plus possible un lieu où les enfants de tous âges peuvent créer des liens, expérimenter des relations et découvrir un environnement riche animé par des adultes allant à la rencontre des potentiels de chacun.

Dans ce contexte institutionnel et suite à des réflexions du pôle enfance CVAJ, nous gardons une politique en matière d'intégration et d'inclusion d'enfants à besoins pédagogique particuliers qui comprend le cadre suivant : *« Pour autant que les conditions d'accès à l'institution soient réunies, notre accueil est par principe ouvert à toutes et à tous, quelle que soit la culture, la religion, l'origine ou les besoins et intérêts spécifiques de la famille et de l'enfant. »*

*Dans le but d'offrir un accueil inclusif et de valoriser la diversité, chaque famille est considérée comme spécifique et est reçue au regard de ce qu'elle peut apporter au collectif. Elle est également considérée en référence à ses besoins ou intérêts particuliers. Dans certaines situations particulièrement complexes, lorsque l'accueil d'un enfant ou de sa famille requiert un changement d'organisation, l'équipe peut être amenée à mettre en place un dispositif pédagogique spécifique pour l'ensemble du groupe d'enfants concernés. »<sup>v</sup>*

#### 5. Des espaces d'échange avec les parents

L'IPE de Marterey fonctionne avec un système de référence pour le suivi des familles. Chaque éducateur.trice est amené à s'occuper de tous les enfants, cependant, l'éducateur.trice de référence a pour mission de se préoccuper de l'enfant et de veiller à construire un lien de confiance avec sa famille, de prendre le temps de consigner les informations et observations importantes. C'est lui-elle qui propose des temps d'échanges privilégiés à la famille ou qui répond à sa demande d'entretien. D'une manière générale, les entretiens s'organisent en fonction des besoins et lors des arrivées et départs. Partager les observations est un processus dans lequel l'éducateur.trice de référence et l'équipe s'engagent avec détermination et empathie dans une perspective de prévention précoce. Un enfant compris et accueilli dans ses besoins voire ses difficultés va progresser. Nous faisons appel à des interprètes lorsque cela est nécessaire à la collaboration.

En cas de besoin, l'équipe met du soin à orienter le-s parent-s vers des espaces et/ou vers des professionnels pouvant leur apporter le soutien approprié : pédiatres, pédopsychiatres, logopédistes, consultations conjugales, etc. Chaque éducateur.trice se rend disponible pour une collaboration élargie sous forme de réseaux pluridisciplinaires.

#### 6. Projets pédagogiques des secteurs

Chaque secteur travaille en continu sur son projet pédagogique articulant « le faire », « le faire avec » avec le sens donné aux actions et relations tout en tenant compte du concept ci-dessus.

Ces derniers ne sont pas encore prêts à la publication, ils peuvent être obtenus auprès des secteurs concernés.

---

<sup>i</sup> Directives à l'intention des parents. Réseau-L Lausanne.ch/vie-pratique/enfance-jeunesse-famille/accueil-de-jour-et-enfance/reseau-l/charte-fondamentale.html

<sup>ii</sup> LAHIRE, Bernard et al. (2019), *Enfances de classes : de l'inégalité parmi les enfants*. Editions Seuil, Paris, p. 11.

<sup>iv</sup> MONY, M. (2011). *Entre laïcité et diversité, quelles perspectives éducatives pour les jeunes enfants*. Toulouse : Erès

<sup>v</sup> CVAJ (2021) « *Dispositif pour l'accueil de familles à besoins et intérêts spécifiques* »